

21 век: фундаментальная наука и  
технологии

---

***21 century:  
fundamental  
science and  
technology V***

**Vol. 1**

**spc Academic**

*Материалы V международной научно-практической  
конференции*

# **21 век: фундаментальная наука и технологии**

**10-11 ноября 2014 г.**

North Charleston, USA

Том 1

**Маслова Т.С.**

преподаватель II квалификационной категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Технический пожарно-спасательный колледж №57 имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука, аспирант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»  
t.maslova@mail.ru

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В профессиональном становлении личности принято выделять ряд этапов, которые в общем виде могут быть подразделены на следующие [1]:

- оптация, подразумевающая формирование профессиональных предпочтений, когда происходит переоценка учебной деятельности в зависимости от выбора целевой профессиональной ориентации;
- профессиональное образование и подготовка, когда выбрано конкретное учебное заведение, в котором индивид надеется получить соответствующую профессиональную подготовку;
- профессиональная адаптация, во время которой происходит осознание правильности (ошибочности) избранной будущей профессиональной деятельности;
- первичная и вторичная социализация, в период первой индивид получает первичные сведения о различных профессиях, склоняясь к выбору одной из них, в процессе вторичной социализации индивид окончательно определяется с выбором профессиональной деятельности, стремясь получить определенные профессиональные знания;
- мастерство, это уровень обретения соответствующими профессиональными умениями и навыками, позволяющими осуществлять ту или иную профессиональную деятельность.

Следует отметить, что на современном рынке труда значительно возросла потребность в специалистах со средним профессиональным образованием, что связано, прежде всего, с тем, что в первое десятилетие так называемого перестроечного периода в России были закрыты многие профессиональные училища и техникумы в связи с не востребованностью выпускаемых ими специалистов, а многие профессионалы вынуждены были переквалифицироваться или найти себе применение в области малого и частного бизнеса. Изменившиеся условия на рынке труда вызвали потребность в целом ряде специальностей, не требующих высшего

профессионального образования. В связи с этим происходит корректирование спектра и содержания образовательных программ в сфере среднего профессионального образования, на многих предприятиях вновь открыты профессиональные училища или же специальные программы по подготовке востребованных для данного предприятия специалистов. Перед средним профессиональным образованием ставится задача по подготовке специалистов среднего уровня, чутко реагирующих на социально-экономические трансформации, происходящие в обществе и на потребности существующего рынка труда. Профессионализация становится не только значимой составляющей профессиональной компетенции молодого специалиста, но и важным условием его социальной мобильности.

Молодые люди, достигшие юношеского возраста должны решить самую главную социальную задачу данного периода – выбор своей будущей профессии. На процесс профессионального самоопределения влияют различные факторы: социальные, экономические, медико-физиологические, психологические. Нельзя не отметить важное влияние, которое оказывает на профессиональное самоопределение «кризис самосознания», который, по мнению ряда известных социологов, способствует тому, что «смутные представления о будущем сменяют план действий, учитывающий не только идеальные цели и ценности, но и их осуществимость» [2, 39].

Проектирование своей будущей профессиональной деятельности является одной из форм опережающего отражения действительности, процесс создания прообраза предполагаемого статусного роста посредством специфических методов, что может быть рассмотрено как конкретная форма проявления прогностической функции управления, когда создается возможный образ будущей материальной или идеальной реальности [3, 184]. Проектирование будущей профессиональной деятельности является неотъемлемой частью периода профессиональной социализации, заслуживающей пристального внимания социологической науки, поскольку этот процесс связан с приобретением молодым поколением особых навыков, умений и развитием таких личностных качеств, которые в будущем выполняют селективную функцию и обеспечивают индивиду престижное трудоустройство и достаточный уровень жизни. У индивида формируется система ожиданий относительно своего будущего, а также возможностей и средств его достижения, существенной частью которых является профессиональное самоопределение. В зависимости от того, как индивид представляет свое социальное и профессиональное будущее, каковы его/ее предпочтения в этом отношении во многом зависит вся его/ее дальнейшая жизнь.

Многие современные люди склонны к прагматическим решениям при выборе своей будущей профессии, что находится под влиянием

множества факторов, основными из которых являются экономические и социоструктурные, находящиеся в свою очередь в постоянном взаимодействии с социокультурными факторами (традиции, влияние СМИ, принадлежность к определенной субкультуре, мнение значимых Других). Однако стоит отметить, что, несмотря на трансформации происходящие в экономической, социальной и культурной сферах нашего общества, семья и мнение ее членов, прежде всего, родителей, остается наиболее значимым фактором, влияющим на профессиональной самоопределение. Данное положение подтверждается устойчивостью института семьи. Как отмечает известный социолог, занимающаяся изучением гендерных отношений, в том числе и отношений в семье, Г.Г. Силласте «несмотря на сложный период развития институтов семьи и брака, результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что социальная ценность семьи в России за годы общественной ломки и потерь не упала. Напротив, именно семья прочно встала на первое место среди современных жизненных ценностей россиянок начала нового столетия» [3, 508]. Поэтому неудивительно, что семья является первым и решающим в жизни человека социализирующим агентом. Культурная среда, ценности, стереотипы, доминирующие в семье, во многом определяют характеристики и особенности личности, его/ее последующее участие в социальной и трудовой деятельности.

Социальный статус семьи как интегрированный показатель ее положения в обществе тесно связан с определенными социальными нормами, социально-психологическими установками, системой ценностных приоритетов и идеалов. Определяемый экономическими, образовательными, профессиональными характеристиками, социальный статус семьи оказывает значимое влияние на профессиональный выбор молодых людей.

Как показывают полученные нами эмпирические данные большинство молодых людей, оканчивающих школу, склонно следовать совету родителей. Так, результаты анкетирования среди студентов колледжа показали, что из 107 респондентов выбор колледжа и определенной специальности был сделан 52% обучающихся по совету родителей. При этом родители, имеющие высшее образование, в своем большинстве рассматривают обучение в среднем профессиональном учебном заведении лишь как промежуточный этап на пути получения высшего образования. Основной причиной, которая заставляет их советовать своим детям продолжить образование в среднем профессиональном образовании являются опасения, что количество набранных баллов по результатам ЕГЭ будет недостаточно, чтобы поступить в вуз. Типичными ответами при проведении глубинных интервью с родителями (количество проведенных интервью составило 17). чьи дети закончили среднюю школу в 2014 году были следующие: «Мой

сын не определился, кем он хочет стать, поэтому пусть идет по моим стопам, я смогу ему помочь в учебе, а, может, в дальнейшем и с работой помогу»; «Надо признаться, что мой ребенок учился без особого усердия, правда интересовался историей, но кому нужна история в наши дни, профессия нужна такая, чтобы могла тебя прокормить, обеспечить достойную жизнь»; «Мы с женой решили, что пусть пойдет учиться в колледж, так как на престижную специальность баллов поступить в университет не хватит, а лишь бы получить высшее образование толку мало. Ну, будет у него диплом, а что толку? Пусть получит среднее специальное образование, а там видно будет».

Надо отметить, что при выборе учебного заведения для своих детей многие родители руководствуются своими материальными ресурсами, поскольку не обладают достаточными финансовыми средствами для того, чтобы их дети обучались на платной основе и рассматривают среднее специальное образование в качестве средства, позволяющего приобрести профессиональные знания и стать самостоятельным человеком, способным удовлетворить свои материальные и духовные потребности. Характерным является следующее мнение, высказанное одним из респондентов: «Моя дочь хотела поступать на юридическое отделение университета, но там практически нет бюджетных мест. Поэтому я ей сказала, что сначала надо получить профессию, а потом, когда будешь работать, поступай куда хочешь, если сможешь заплатить за образование». Данное мнение, только другими словами было высказано еще пятью респондентами. Отличительным от мнений большинства было высказывание одного из родителей, который неоднократно работал за границей, в частности, в Швейцарии, отметившим следующее: «Я считаю, что к образованию нужно относиться как к средству, дающему тебе возможность стать высококлассным профессионалом в своем деле, а высшее это будет образование или среднее техническое не имеет большого значения. Вот мне нравится отношение к этому делу у швейцарцев, они не делают из получения высшего образования какой-то обязательности, а считают, что нужно быть отличным специалистом в своей области. Я считаю, что это правильный подход». Еще одним типичным высказыванием было следующее: «Главное на сегодня – это иметь возможность найти себе работу, чтобы ты был востребованным специалистом. Что толку от диплома, если он у тебя лежит мертвым грузом, а на работу никто не берет. Я, например, посоветовал, идти и учиться на автомеханика. Уверен, что без работы такой специалист никогда не останется. Сможет и себя обеспечить и свою семью. Нужно трезво смотреть на жизнь, а не витать в облаках. Как говорится, лучше синица в руках, чем журавль в небе».

Таким образом, проанализировав глубинные интервью, проведенные с родителями, чьи дети поступили в 2014г. в средние специальные заведения, можно прийти к выводу, что родители, советуя своему

ребенку получить среднее специальное образование, руководствуются следующими мотивами:

- неуверенность в том, что ребенок сможет поступить в высшее учебное заведение с имеющимися баллами по итоговой государственной аттестации;
- сомнение, что их финансовое положение позволит им обеспечить ребенку получение высшего образования;
- желание дать ребенку возможность получить профессиональные знания, позволяющие обеспечить себе трудоустройство и достойную жизнь;
- прагматическое отношение к современной действительности и условиям на современном рынке труда.

#### Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проспект, 2008.
2. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: учебное пособие / Под. ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, - 2001.
3. Карьера // Российская социологическая энциклопедия. / Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М., 1998.
4. Силласте Г.Г. Гендерная социология и российская реальность: монография.- М.: Альфа-М, 2012.